

EDUCAÇÃO COMO PONTE ESTRATÉGICA BRASIL-ÁFRICA

Angola, Brasil, Cabo Verde, Moçambique e
São Tomé e Príncipe

**EDUCATION AS A STRATEGIC BRIDGE
FOR THE BRAZIL-AFRICA RELATIONSHIP**

Angola, Brazil, Cape Verde, Mozambique and
Sao Tome and Principe



SUMÁRIO

SUMMARY

APRESENTAÇÃO	05
<i>FOREWORD</i>	
PRINCIPAIS PONTOS ABORDADOS PELOS PAÍSES PARTICIPANTES DA REUNIÃO MINISTERIAL – EDUCAÇÃO COMO PONTE ESTRATÉGICA BRASIL-ÁFRICA	07
<i>MAIN POINTS DISCUSSED BY THE COUNTRIES TAKING PART IN THE MINISTERIAL MEETING – EDUCATION AS A STRATEGIC BRIDGE FOR THE BRAZIL-AFRICA RELATIONSHIP</i>	
ALGUMAS AÇÕES EM ANDAMENTO	13
<i>SOME ADVANCEMENTS</i>	
1. Educação de Jovens e Adultos – EJA	14
<i>1. Youth and Adult Training – EJA</i>	
2. Desenvolvimento Curricular	14
<i>2. Curriculum Development</i>	
3. Educação a Distância	15
<i>3. Distance Education</i>	
4. Programa de formação de professores brasileiros em “História e Cultura da África”	16
<i>4. Training Program for Brazilian teachers in “African History and Culture”</i>	
5. Programa de Estudantes-Convênio de Graduação – PEC-G	17
<i>5. Exchange Program for Undergraduate Students – PEC-G</i>	
6. Programa de Estudantes-Convênio de Pós-graduação – PEC-PG	17
<i>6. Exchange Program for Graduate Students – PEC-PG</i>	
7. Sistema de Avaliação do Ensino Superior	18
<i>7. System of Higher Education Assessment</i>	
8. Programa Pró-mobilidade	19
<i>8. Mobility Program</i>	
9. Universidade Pública de São Tomé e Príncipe	19
<i>9. Public University of Sao Tome and Principe – UNSTP</i>	
10. Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira – UNILAB	19
<i>10. Federal University of Luso-Afro-Brazilian Integration – UNILAB</i>	
11. Centro de Cooperação Brasil-África em Educação Profissional	20
<i>11. Brazil-Africa Cooperation Center for Vocational Training</i>	
12. Educação Especial	20
<i>12. Special Education</i>	
13. Programa de Estudantes-Convênio de Graduação – PEC-G	22
<i>13. Exchange Program for Undergraduate Students – PEC-G</i>	



APRESENTAÇÃO

Estruturar um programa de cooperação educacional é um grande desafio. Um desafio tão necessário quanto seguir cooperando. Diversas ações são desenvolvidas na forma de projetos de cooperação técnica, mobilidade estudantil e docente, formação de quadros e intercâmbio de conhecimentos. No entanto, é necessário criar mecanismos institucionais que garantam o desenvolvimento de iniciativas eficazes com continuidade e com resultados concretos em resposta aos recursos públicos investidos.

É com esse interesse que os países africanos de língua portuguesa e o Brasil se juntaram para discutir a estruturação de um programa capaz de, principalmente, ampliar a comunicação entre áreas técnicas ligadas às políticas educacionais, de modo que as ações sejam desenvolvidas de forma coordenada entre os países. A cooperação educacional brasileira, orientada pela demanda dos países, necessita refletir sobre quais são as prioridades, as estratégias de implementação, as diferentes contrapartidas e a avaliação dos resultados de maneira conjunta.

Para iniciar o processo de formulação dos objetivos do Programa “Educação como Ponte Estratégica” foi realizada em maio de 2013, na Bahia, Brasil, uma reunião entre os ministros da Educação e do Ensino Superior de Angola, Brasil, Cabo Verde, Moçambique e São Tomé e Príncipe. O evento reuniu, além dos ministros, representantes e dirigentes da Organização dos Estados Iberoamericanos - OEI, da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, da UNESCO, da FAO e do Programa Mundial de Alimentos, além de reitores de universidades federais brasileiras e outras autoridades.

Nesta oportunidade foram apresentadas as ações em andamento entre os países, e

FOREWORD

Structuring an educational Program is a great challenge. The challenge is so necessary as it is to keep cooperating. Many actions are developed through technical, student and teachers' mobility, personnel training, and knowledge exchange cooperation projects. However, there is a need for establishing institutional mechanisms capable of ensuring the development of continuing effective initiatives, with concrete results in response to the public funds invested.

For that purpose, the African Portuguese speaking countries and Brazil came together in order to discuss the configuration of a Program capable, specially, of expanding the communication among technical areas related to educational policies, so that the actions are developed in a coordinated manner among the countries. The Brazilian educational cooperation, oriented by the demand of those countries, needs to think over the priorities, implementation strategies, and different contributions and jointly evaluate the results.

To set the objectives of the “Education as a Strategic Bridge” Program, in May 2013, in Bahia, Brazil, a Meeting among the Ministers of Education and Higher Education from Angola, Brazil, Cape Verde, Mozambique and Sao Tome and Principe was held. Besides the ministers, representatives and directors of the Organization of Ibero-American States – OEI, the Community of Portuguese Language Speaking Countries – CPLP, UNESCO, FAO and The World Food Program – WFP, as well as rectors of Brazilian federal universities and other officials also took part in the event.

discutidas novas linhas de atuação. E os ministros apresentaram suas prioridades para a cooperação educacional brasileira. Estes manifestaram suas expectativas e percepções sobre o processo, gerando diretrizes para a elaboração de um programa de cooperação educacional que propicie a organização e a sinergia das ações, fortalecendo a comunicação, ao tempo em que respeita e valoriza a diversidades de cada contexto.

A proposta se baseou na união de todas as ações realizadas entre os ministérios da Educação em uma interlocução no mais alto nível, de maneira que se promova o acompanhamento e a continuidade das ações, a partir de um processo de diálogo, na definição dos mecanismos e das estruturas de amparo aos projetos de cooperação.

Na sequência da Reunião Ministerial “Educação como Ponte Estratégica Brasil-África”, o governo angolano realizou, em Luanda, o Encontro Técnico do Programa, com mais de 50 participantes, entre secretários de estado e dirigentes dos ministérios. No Encontro foram detalhados os campos de atuação conjunta e os interlocutores de cada país.

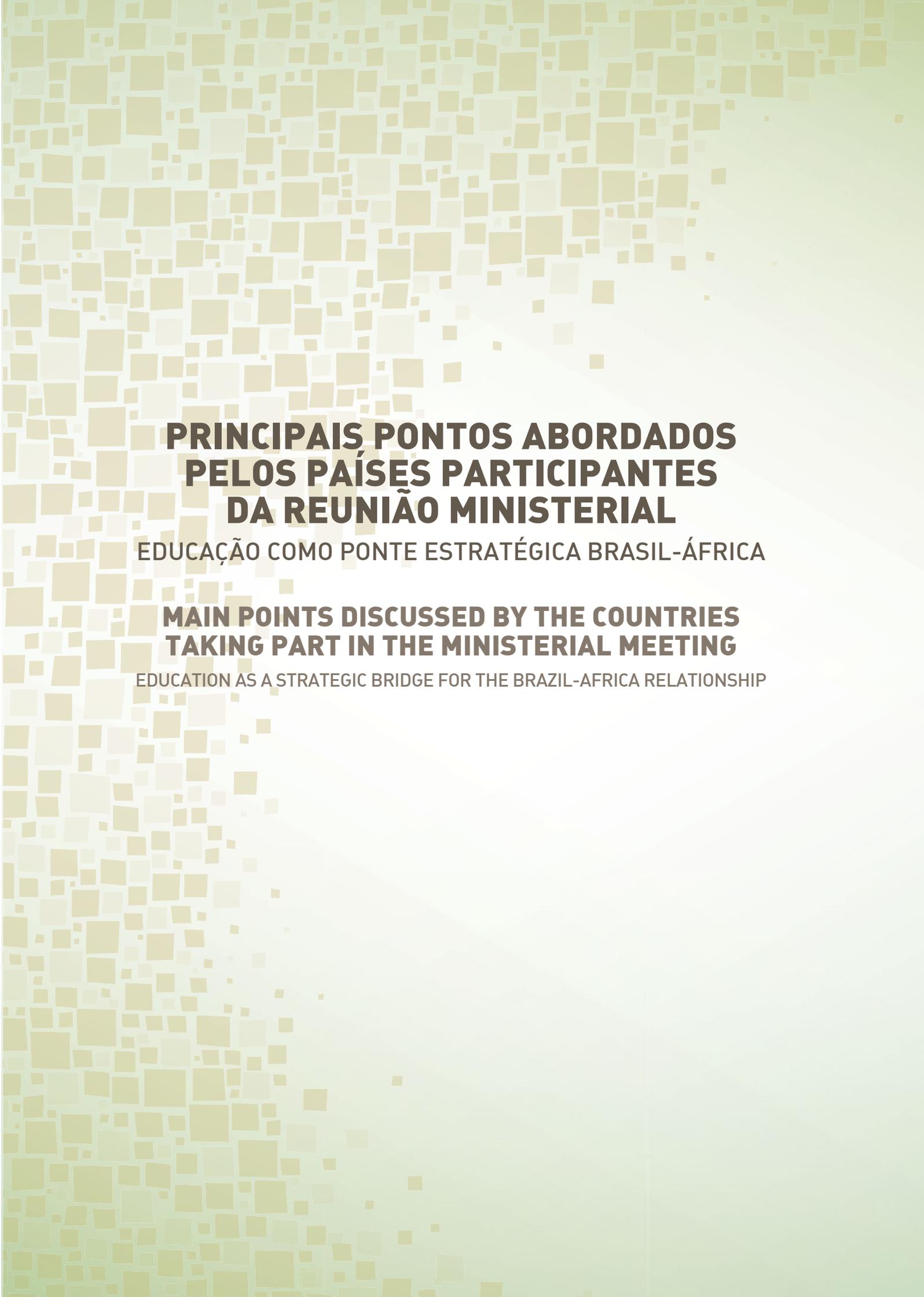
Desde então, o Ministério da Educação - MEC vem, por meio de uma grande rede de instituições e atores, fortalecendo a integração das ações e, principalmente, a relação com os países parceiros, com a criação de mecanismos de comunicação mais ágeis entre os profissionais do campo educacional. A Cooperação Sul-Sul sai fortalecida com a ampliação dos espaços de diálogo e de desenvolvimento de processos estruturados no campo da educação superior e básica. Este informativo apresenta o percurso, em construção, no qual se busca estabelecer uma ponte mais estável e pensada entre todos e assim colocar a educação na agenda central da cooperação e na atuação estratégica para a melhoria da qualidade de vida das sociedades do Sul.

On this occasion, ongoing actions were presented among the countries, new lines of actions were discussed, and the ministers presented their priorities for the Brazilian educational cooperation. They expressed their expectations and perceptions about the process, creating directives for the drafting of an educational cooperation Program that enables the organization and synergy of actions, strengthening the communication, and respecting and valuing the diversities of each context.

The proposal was based on association of all the actions conducted among the ministries of education in high level debate, for promoting actions follow-up and continuity through a dialogue process in the definition of mechanisms and framework for cooperation projects.

Following the Ministerial Meeting “Education as a Strategic Bridge for Brazil-Africa Relationship”, the Angolan government hosted, in Luanda, the Program Technical Meeting, gathering over fifty participants, among secretaries of state and ministry directors. At the Meeting, they elaborated on the joint action areas and interlocutors of each country.

Since then, the Brazilian Ministry of Education – MEC has, through a big institutions and stakeholders’ network, strengthened the integration of actions and mainly the relationship with partner countries, through the creation of more effective communication mechanisms among education professionals. The South-South Cooperation is stronger with the increase of space for dialogue and development of structured processes in the area of basic and higher education. This document presents the endeavor, still underway, in which we aim at a more stable and debated ‘bridge’ among all and, thus, placing education in the main agenda of cooperation and strategic action for the improvement of life quality in countries of the south hemisphere.



**PRINCIPAIS PONTOS ABORDADOS
PELOS PAÍSES PARTICIPANTES
DA REUNIÃO MINISTERIAL**

EDUCAÇÃO COMO PONTE ESTRATÉGICA BRASIL-ÁFRICA

**MAIN POINTS DISCUSSED BY THE COUNTRIES
TAKING PART IN THE MINISTERIAL MEETING**

EDUCATION AS A STRATEGIC BRIDGE FOR THE BRAZIL-AFRICA RELATIONSHIP

PRINCIPAIS PONTOS ABORDADOS PELOS PAÍSES PARTICIPANTES DA REUNIÃO MINISTERIAL EDUCAÇÃO COMO PONTE ESTRATÉGICA BRASIL-ÁFRICA

MAIN POINTS DISCUSSED BY THE COUNTRIES TAKING PART IN THE MINISTERIAL MEETING

EDUCATION AS A STRATEGIC BRIDGE FOR THE BRAZIL-AFRICA RELATIONSHIP

ANGOLA

O governo de Angola, representado por seu ministro da Educação, Pinda Simão e pelo ministro do Ensino Superior, Adão do Nascimento, apresentou interesse em intensificar a cooperação com o Brasil em Educação a Distância com a formação de professores em nível superior e o fortalecimento de sua política nacional nesta área. Angola e Brasil se dispuseram, então, a desenvolver em parceria um projeto conjunto, tomando a experiência brasileira na implantação do Programa Universidade Aberta do Brasil. Ainda no campo da educação superior, Angola manifestou interesse em trabalhar conjuntamente com o governo brasileiro na definição das áreas temáticas de formação dos estudantes vinculados ao Programa de Estudante-Convênio de Graduação e de Pós-graduação.

É de interesse do governo angolano ampliar o Programa de Letras e Números, desenvolvido pela CAPES/MEC, com a previsão de formação de 110 professores por ano. Por outro lado, Angola destacou a importância de processos de cooperação em Avaliação da Educação Básica e Superior, campo no qual o Brasil desenvolve projetos coordenados pelo Instituto de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC. Em Angola, o principal parceiro para esta ação é o Instituto Nacional de Avaliação, Acreditação e Reconhecimento de Estudos do Ensino Superior de Angola - INAAREES.

Quanto ao projeto desenvolvido entre o Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação - INIDE, do Ministério da Educação de Angola, e a Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação do Brasil em Desenvolvimento Curricular, o governo angolano ressaltou a importância da continuidade desta ação e do apoio brasileiro no desenvolvimento de materiais pedagógicos impressos

ANGOLA

The government of Angola, represented by the Minister of Education, Mr. Pinda Simão and by the Minister of Higher Education, Mr. Adão do Nascimento, expressed interest in intensifying cooperation with Brazil in E-Learning, with the training of higher education teachers, and reinforcing its national policy in this field. Angola and Brazil agreed to develop a joint project, by inspiring in the Brazilian experience in implementing Open University Brazil Program. Also regarding higher education, Angola showed its interest in working with the Brazilian government to define thematic areas of training, for students, covered by Exchange Program for Undergraduate and Graduate Studies –PEC-G and PEC-PG.

The Angolan government is interested in expanding Letters and Numbers Program, developed by CAPES/MEC, aimed at training 110 teachers every year. Moreover, Angola highlighted the importance of cooperation processes in the Assessment of Basic and Higher Education, area in which Brazil has been developing projects coordinated by the Brazilian National Institute of Educational Studies and Research Anísio Teixeira - INEP/MEC. In Angola, the main partner for this action is the Angola's National Institute for Evaluation, Accreditation and Recognition of Higher Education Studies - INAAREES.

With regard to the project developed between the National Institute of Educational Investigation and Development - INIDE of the Ministry of Education of Angola and Brazil's Secretariat of Basic Education - SEB/MEC, in Curriculum Development, the Angolan government stressed the importance of continuity of this action and

e digitais. No campo da educação especial, o Ministério da Educação de Angola manifestou especial interesse no apoio brasileiro ao fortalecimento de seu Instituto Nacional para a Educação Especial, particularmente na formulação de material pedagógico e formação de professores, além do apoio à elaboração de marco legal e criação de estruturas nas instituições escolares para educação inclusiva.

CABO VERDE

Cabo Verde, representado pela ministra da Educação e do Desporto, Fernanda Maria Marques, destacou a importância da formação de professores na modalidade a distância, a ser trabalhada a partir das parcerias estabelecidas entre o Instituto Universitário de Educação e universidades federais brasileiras. No campo da educação superior, Cabo Verde manifestou sua satisfação em ter iniciado com o Brasil, em 2012, o Projeto de Avaliação do Ensino Superior, em parceria com o INEP/MEC. Também afirmou ter interesse nas metodologias brasileiras de avaliação da educação básica, em diálogo com o INEP/MEC.

A gestão escolar foi apresentada como um ponto importante para o desenvolvimento de ações conjuntas. Especial interesse foi apresentado pela ministra cabo-verdiana na implantação de Sistema de Monitoramento, nos moldes desenvolvidos no Brasil com o Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SIMEC. Nesse sentido, espera-se ampliar o diálogo entre os países para o detalhamento da cooperação, pois o sistema requer estruturas técnicas e tecnológicas específicas, o que demandaria a transferência de software e de conhecimentos técnicos específicos.

No campo da gestão escolar também foi indicada como prioridade na cooperação entre Brasil e Cabo Verde a educação inclusiva, com a formação de professores e adaptação das salas de recursos. Este processo será realizado por meio da continuidade do Projeto Escola de Todos, desenvolvido desde 2006 entre Brasil e Cabo Verde.

MOÇAMBIQUE

O governo de Moçambique foi representado pelo

of the Brazilian support in the development of hard and soft copies of pedagogical materials. In relation to special education, Angola's Ministry of Education expressed special interest in Brazil's support for strengthening Angola's National Institute for Special Education, particularly.

CAPE VERDE

Cape Verde, represented by its Minister of Education and Sports, Ms. Fernanda Maria Marques, highlighted the importance of teachers e-training, to be conducted through partnerships established between the Cape Verde's University Institute of Education and Brazilian federal universities. In the field of higher education, Cape Verde expressed its satisfaction for the ongoing joint Project with Brazil, Higher Education Assessment, through partnership with INEP/MEC, started in 2012. Besides that, Cape Verde also expressed interest in the Brazilian methodologies of basic education assessment, in another dialogue with INEP/MEC.

School management was presented as a key point for joint actions development. There was also special interest by the Cape Verdean minister in the implementation of Monitoring System, similar to the one developed by Brazil's Ministry of Education "SIMEC" (Monitoring, Execution and Control Integrated System). Therefore, the dialogue between the countries is expected to extend so as to elaborate on the cooperation since the system requires specific technical and technological structures that would demand transfer of software and specific technical knowledge.

Also in the area of school management, Brazil-Cape Verde cooperation included inclusive education as a priority, through teachers training and resource rooms' adjustment. This process will be conducted through the continuity of "School for Everybody" project, developed since 2006 between Brazil and Cape Verde.

MOZAMBIQUE

The Government of Mozambique was represented by its Minister of Education, Mr Augusto Jone Luis, who expressed

ministro da Educação, Augusto Jone Luis, que apresentou interesse na cooperação em Educação Digital para promover o uso pedagógico da informática, levando às escolas recursos digitais e conteúdos educacionais. Também demonstrou interesse em prorrogar o projeto de cooperação técnica em Alimentação Escolar que é executado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação do Ministério da Educação - FNDE/MEC e o Programa Mundial de Alimentos - PMA, cujo objetivo é apoiar o programa de alimentação escolar moçambicano.

O governo moçambicano reiterou interesse na ampliação do Programa UAB-Moçambique, projeto que prevê a formação de 3.335 professores e gestores governamentais até 2019. A proposta é ampliar os polos presenciais e os cursos de graduação ofertados. Hoje, o Programa forma profissionais em Matemática, pela parceria entre a Universidade Federal Fluminense e a Universidade Pedagógica de Moçambique; Administração Pública, entre a Universidade Federal de Juiz de Fora e Universidade Eduardo Mondlane; Ensino Básico (Pedagogia), entre a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro e a Universidade Pedagógica; e Biologia entre a Universidade Federal do Goiás e a Universidade Pedagógica de Moçambique.

No domínio da Educação Superior, o Ministério da Educação de Moçambique solicitou ao Brasil o fortalecimento dos programas PEC-G e PEC-PG, principalmente na definição das áreas prioritárias para a formação de estudantes de acordo com os planos de desenvolvimento daquele país. O MEC reiterou a disposição em revisar os referidos programas depois de uma discussão interna envolvendo as Instituições de Ensino Superior - IES brasileiras. Ainda no campo da educação superior, Moçambique manifestou interesse na experiência brasileira de Avaliação do Ensino Superior, implementada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC.

A educação profissional foi apresentada como prioridade na estratégia de desenvolvimento de Moçambique e o Ministério da Educação demonstrou interesse na participação da definição das áreas técnicas a serem

interest in Digital Education cooperation, to promote the pedagogical use of IT, taking digital resources and educational contents to schools. Mozambique showed interest in expanding the technical cooperation project in School Meal run by National Fund for the Development of Education – FNDE/MEC and the World Food Program –WFP, aimed at assisting the Mozambican school meal Program.

The Government of Mozambique reiterated interest in expanding Open University Brazil in Mozambique –UAB-Moçambique, which intends to train 3,335 teachers and governmental managers until 2019. The proposal is to expand learners support facilities and undergraduates courses offered. Currently the Program trains professionals in: Mathematics through partnership between Fluminense Federal University and Pedagogical University of Mozambique, Public Management between Federal University of Juiz de Fora and Eduardo Mondlane University, Childhood Education (Pedagogy) between Federal University of Rio de Janeiro and Pedagogical University and Biology offered by Federal University of Goiás and Pedagogical University of Mozambique.

In the area of higher Education, Mozambique's Ministry of Education requested Brazil to strengthen the PEC-G and PEC-PG Programs, mainly in the definition of priority areas to train students in accordance with the Mozambican development plans. Brazil's Ministry of Education reiterated its willingness in revising those Programs after an internal discussion involving Brazilian higher education Institutions–IES. Mozambique also expressed interest in the Brazilian experience in Higher Education Assessment, implemented by INEP/MEC.

Vocational education was presented as a priority in the Mozambican Development strategy and the Ministry of Education showed interest in taking part in the definition of technical areas to be covered. Brazil's Ministry of Education reiterated

contempladas. O MEC reiterou a disposição em prestar cooperação na área de Educação Profissional através da implantação no Brasil do Centro de Cooperação Brasil – África em Educação Profissional.

SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE

São Tomé e Príncipe foi representado na Reunião Ministerial pelo ministro da Educação, Cultura e Formação, Jorge Lopes Bom Jesus, que reiterou o interesse do seu país em receber o apoio do Brasil na criação da primeira Universidade Pública. O MEC manifestou novamente a disposição em apoiar a construção da Universidade Pública de São Tomé e Príncipe e a trabalhar junto com a Universidade Federal de Minas Gerais, a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - Unilab e a CAPES/MEC sobre a proposta. Em São Tomé e Príncipe, a coordenação do processo fica a cargo do Instituto Superior Politécnico, instituição de educação superior vinculada ao Ministério da Educação, Cultura e Formação.

O governo são-tomense manifestou interesse no apoio do Brasil na formação de professores e na melhoria do sistema de transporte escolar para estudantes com necessidades especiais. Nesse domínio, MEC tem experiências bem sucedidas, objeto de iniciativas de cooperação já prestadas a outros países, Angola e Cabo Verde, por meio do Projeto Escola de Todos.

O governo de São Tomé e Príncipe tem interesse no apoio brasileiro para a formulação e editoração de materiais pedagógicos, com envolvimento das editoras públicas brasileiras, em especial as universitárias. E reiterou o interesse em dar continuidade ao projeto de cooperação técnica “Implementação do Programa de Alimentação Escolar em São Tomé e Príncipe”, coordenado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE/MEC, cujo objetivo é assessorar a implementação do Programa de Alimentação Escolar por meio da capacitação dos agentes envolvidos na execução e administração do programa.

its willingness to cooperate in the area of Vocational Education through the implementation, in Brazil, of the Brazil-Africa Cooperation Center for Vocational Training.

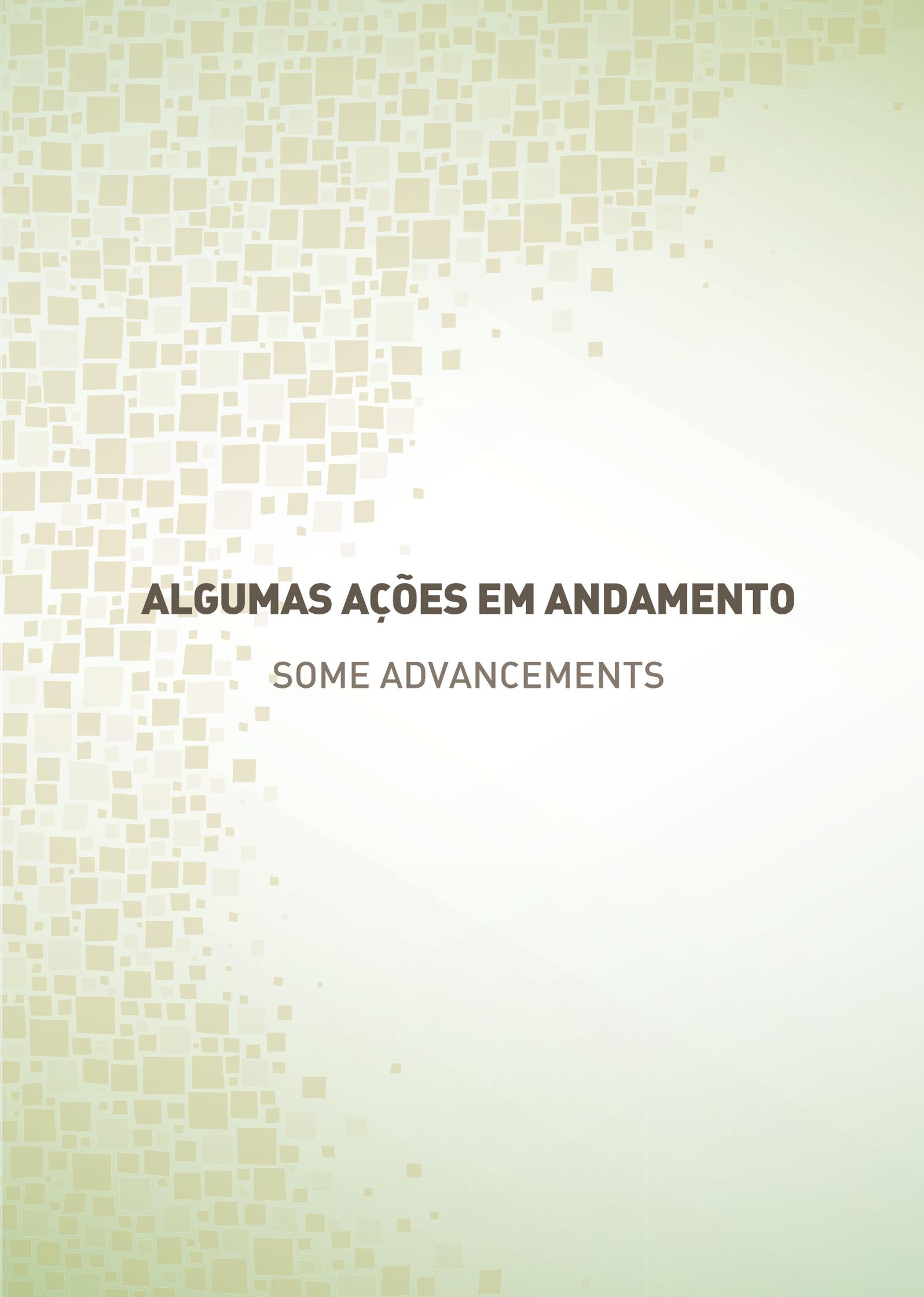
SAO TOME AND PRINCIPE

Sao Tome and Principe was represented at the Ministerial Meeting by the Minister of Education, Culture and Training, Mr. Jorge Lopes Bom Jesus, who reiterated his country's interest in welcoming Brazil assistance in the creation of its first Public University. Once again, Brazil's Ministry of Education expressed its willingness to help build the Public University of Sao Tome and Principe and work together with Federal University of Minas Gerais, Federal University of Luso-Afro-Brazilian Integration - Unilab and CAPES/MEC about the proposal. In Sao Tome, the process coordination is the responsibility of the Higher Polytechnic Institute - ISP/STP, a higher education institution under the Ministry of Education, Culture and Training.

The Government of São Tome expressed interest in Brazil's support for teachers training and for the improvement of the school transportation system for students with special needs. In this area, Brazil's Ministry of Education has successful experience in cooperation initiatives with other countries such as Angola and Cape Verde, through "School for Everybody" Project. The Sao-Tomean Government also expressed interest in the Brazilian support for the formulation and publishing of pedagogical materials, involving Brazilian publishing companies, especially university presses.

The Government of São Tome and Principe reiterated their interest in continuing the technical cooperation project "Implementation of School Meal Program in Sao Tome and Principe" coordinated by the National Fund for the Development of Education - FNDE/MEC, whose objective is advising in the implementation of School Meal Program, by training agents involved in the Program execution and management.





ALGUMAS AÇÕES EM ANDAMENTO

SOME ADVANCEMENTS

ALGUMAS AÇÕES EM ANDAMENTO

SOME ADVANCEMENTS

1. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA

Desde 2003, o MEC realiza o Programa Brasil Alfabetizado – PBA, voltado para a alfabetização de jovens, adultos e idosos. O programa é uma porta de acesso à cidadania e o despertar do interesse pela elevação da escolaridade. Na cooperação educacional são realizados Cursos de Extensão (50 vagas para Guiné Bissau e 100 para Cabo Verde) e de Especialização (50 vagas para Cabo Verde e 50 para o Brasil) em Educação de Jovens e Adultos – EJA para professores, animadores e agentes de organizações da sociedade civil que atuam em EJA no Brasil, Cabo Verde e Guiné-Bissau. Os cursos são ofertados a distância pelas universidades federais da Paraíba, de Pernambuco e do Rio Grande do Norte, vinculadas à Cátedra UNESCO de EJA.

Com Cabo Verde, a Universidade Federal da Paraíba ofertou o curso de Especialização em Educação de Jovens e Adultos junto com o MEC, o Ministério do Ensino Superior, Ciência e Inovação de Cabo Verde e a Universidade de Cabo Verde, em parceria com a Cátedra UNESCO de EJA. O curso, voltado para a formação continuada de professores, gestores e outros profissionais da educação obteve, em 2013, 40 monografias defendidas.

2. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

ANGOLA

O projeto “Capacitação para Elaboração de Proposta Curricular” foi desenvolvido entre 2007 e 2011 pela Secretaria da Educação Básica do MEC–SEB/ MEC e pelo Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação do Ministério da Educação de Angola – INIDE/MED. O principal objetivo foi a implementação da reforma curricular em Angola, por meio da capacitação de técnicos em educação. O Projeto formou 30 técnicos

1. YOUTH AND ADULT TRAINING – EJA

Since 2003, the Brazilian Ministry of Education – MEC has conducted the Literate Brazil Program – LBP, aimed at teaching youth, adults and the elderly on a national level. The Program is the path to citizenship and it aims at stimulating interest for climbing the education ladder. With regard to educational cooperation, Extension Courses are conducted (50 vacancies for Guiné Bissau and 100 for Cape Verde) and Specialization (50 vacancies for Cape Verde and 50 for Brazil) in Youth and Adults Education for teachers, monitors and members of public organizations who works with EJA in Brazil, Cape Verde and in Guiné-Bissau. The courses are offered through e-learning platforms by the federal universities of Paraíba, Pernambuco and Rio Grande do Norte, linked to Catedra UNESCO for Youth and Adults.

With Cape Verde, a Federal University of Paraíba offered a Specialization course in Youth and Adult Education in collaboration with the Ministry of Education of Brazil, Ministry of Higher Education, Science and Innovation of Cape Verde and University of Cape Verde, in partnership with Catedra UNESCO for Youth and Adults. The course, which is focused on continuing training for teachers, directors and other education professionals obtained, in 2013, forty monographs defended.

2. CURRICULUM DEVELOPMENT

ANGOLA

The Project “Training to formulate Curricular Proposal” was developed between 2007 and 2011 by Secretariat of Basic Education – SEB/MEC and Angola’s National Institute of Educational Investigation and

educacionais, responsáveis pelas áreas prioritárias da estrutura educacional do país e elaboração do documento sobre concepção curricular, com ênfase nas 7 áreas do conhecimento:

- Currículo e temporalidades humanas no cotidiano da escola;
- Currículo, conhecimento e cultura;
- Currículo e organização dos tempos e espaços escolares;
- Currículo e os processos de aprendizagem;
- Currículo, alfabetização e letramento;
- Currículo e avaliação do ensino-aprendizagem; e
- Currículo e educação especial.

Terminada a primeira fase, o Governo angolano demonstrou interesse em realizar uma segunda fase do projeto. Uma nova proposta foi desenhada entre a Secretaria de Educação Básica do MEC e o INIDE de Angola para formar 90 técnicos da educação de Angola na elaboração de objetivos de ensino, definição de conteúdos curriculares e orientações metodológicas para as disciplinas do Ensino Primário em Angola.

Denominado “Reestruturação Curricular do Subsistema de Ensino Geral de Angola: Reformulando Objetivos de Ensino, Conteúdos e Orientações Metodológicas”, a intenção é que a formação dos gestores e professores seja na perspectiva da elaboração de manuais didáticos das diferentes disciplinas contempladas nos currículos do Subsistema do Ensino Geral – Ensino Primário de Angola.

3. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

O sistema de ensino público de Moçambique conta com cerca de 60 mil professores primários e 8 mil professores no secundário, dos quais 31,7% não têm formação superior. Para mudar essa situação, os governos brasileiro e moçambicano decidiram desenvolver um programa de formação de professores de escolas de nível básico e médio, além de agentes do serviço público envolvendo diversas instituições:

- CAPES/MEC, po meio da Universidade Aberta

Development – INIDE/MED. The main goal was the curriculum reform implementation of in Angola, through education technicians training. The Project has successfully trained 30 education technicians, tasked with the priority areas of the country’s educational framework and preparation of the document on conception of curriculum, focused on the seven knowledge areas:

- Curriculum and human temporalities in school daily activities;
- Curriculum, knowledge and culture;
- Curriculum and organization of time and school spaces;
- Curriculum and learning processes;
- Curriculum, literacy, and critical reading;
- Curriculum and teaching-learning evaluation; and
- Curriculum and special education.

After the first stage, the Government of Angola expressed interest in the second stage of the project. Therefore, a new proposal was outlined by the Brazilian Secretariat of Basic Education – SEB/MEC and Angola’s INIDE, in order to train another 90 Angolan educational technicians for the formulation of learning objectives, definition of curricular contents and methodological orientations for the subjects of the Primary Education in Angola.

The Project was called “Curriculum Restructuring of Subsystem of Angolan General Education: Reformulating Objectives of Learning, Contents and e methodological Orientations”, and was aimed at training managers and teachers for preparing school books for different subjects of the curricula in Subsystem of General Education – Angola’s Primary Education.

3. DISTANCE EDUCATION

The Mozambican public educational system consists of approximately 60,000 primary school teachers and 8,000 secondary school teachers, 31.7% of which do not hold

- do Brasil – UAB;
- Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF;
 - Universidade Federal de Goiás – UFG;
 - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO;
 - Universidade Federal Fluminense – UFF;
 - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira – Unilab;
 - Instituto Nacional de Educação a Distância de Moçambique – INED;
 - Universidade Pedagógica – UP; e
 - Universidade Eduardo Mondlane – UEM.

O projeto tem como objetivo formar 2.040 professores e 590 técnicos de órgãos do governo em 4 cursos: Matemática, Biologia, Pedagogia e Administração Pública. Os cursos são ofertados a distância em 3 polos de apoio presencial (Maputo, Beira e Lichinga). Os cursos são ministrados por uma Instituição de Ensino Superior moçambicana em parceria com uma brasileira. A oferta de cursos de nível superior na modalidade a distância, além de objetivar a democratização do acesso ao ensino superior em Moçambique e qualificar os profissionais do serviço público, foi a estratégia utilizada para o fortalecimento da educação a distância em Moçambique e o desenvolvimento do Sistema de Educação Aberta e a Distância deste país.

O curso de Licenciatura em Matemática é ofertado pela Universidade Pedagógica – UP de Moçambique, em parceria com a Universidade Federal Fluminense. A UP oferece também os cursos de Biologia, em parceria com a Universidade Federal de Goiás – UFG, e de Pedagogia, com a Universidade Federal do Estado de Rio de Janeiro – UNIRIO. O curso de Administração Pública é desenvolvido pela Universidade Eduardo Mondlane, em parceria com a Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF.

4. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES BRASILEIROS EM “HISTÓRIA E CULTURA DA ÁFRICA”

A formação em História e Cultura da África é uma

a university degree. In order to improve this situation, the governments of Brazil and Mozambique decided to develop a training Program for primary and secondary school teachers and as well as other public servants from different institutions:

- CAPES/MEC, through Open University Brazil – UAB;
- Federal University of Juiz de Fora;
- Federal University of Goiás;
- Federal University of Rio de Janeiro;
- Fluminense Federal University;
- Mozambican National Institute of Distance Education ;
- Pedagogical University-UP (Mozambique); and
- Eduardo Mondlane University .

The Project aims at training 4,940 teachers and 1,350 technician from government agencies in four courses: Mathematics, Biology, Pedagogy and public administration. The courses are offered through electronic platforms and at three learner-support facilities (Maputo, Beira and Lichinga). All the courses are administered jointly by a Mozambican higher education institution and a Brazilian one.

The course of licentiate in Mathematics is offered by Pedagogical University – UP, Mozambique, jointly with Fluminense Federal University. UP also offers the course of Biology in collaboration with the Federal University of Goiás – UFG and Pedagogy is run jointly with Federal University of Rio de Janeiro – UNIRIO. The course of Public Administration is run by Eduardo Mondlane University in association with the Federal University of Juiz de Fora – UFJF.

4. TRAINING PROGRAM FOR BRAZILIAN TEACHERS IN “AFRICAN HISTORY AND CULTURE”

The training in African History and Culture is one of the major requests by the Brazilian primary school teachers

das maiores demandas por parte dos professores de ensino básico do Brasil junto ao Ministério da Educação. No marco dos 10 anos da Lei nº 10.639, de 2003, o MEC apresentou a proposta de, em parceria com os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa, estimular o desenvolvimento de cursos de especialização entre suas universidades, que permitam a permanência de professores brasileiros junto a instituições africanas, em estágios de curta duração, proporcionando a imersão destes profissionais no contexto cultural africano.

5. PROGRAMA DE ESTUDANTES-CONVÊNIO DE GRADUAÇÃO – PEC-G

O PEC-G é um dos programas de mobilidade mais antigos do Brasil. Desenvolvido desde 1965 pelos ministérios da Educação e das Relações Exteriores, em parceria com as instituições de educação superior brasileiras, oferece mais de 2.000 vagas em cursos de graduação. Na última década, o PEC-G selecionou 5.000 estudantes africanos para cursarem graduação completa no Brasil. Para além de ampliar a oferta de bolsas dos governos do Brasil e dos países parceiros, fortalecer o PEC-G significa trabalhar com parcerias nos países, de modo que se possa fazer um acompanhamento da trajetória dos estudantes, incluindo a integração destes em estágios em instituições governamentais e em empresas brasileiras atuantes nos países de origem.

6. PROGRAMA DE ESTUDANTES-CONVÊNIO DE PÓS-GRADUAÇÃO – PEC-PG

O Programa de Estudantes-Convênio de Pós-graduação – PEC-PG é desenvolvido pela CAPES/MEC, CNPq/MCTI e Ministério das Relações Exteriores e financia anualmente 210 bolsas a estudantes africanos para mestrado e doutorado que incluem a passagem aérea de retorno e uma bolsa no valor de US\$ 740 para mestrado e US\$ 1.087 para doutorado. A possibilidade é de ampliação da oferta para 500 bolsas anuais de mestrado e doutorado a partir do fortalecimento de programas conjuntos entre as universidades que

to Ministry of Education – MEC. On the 10th anniversary of Law No. 10.639 of 2003, MEC presented a proposal for, in collaboration with the Community of Portuguese Language Speaking Countries – CPLP, stimulate the development of specialization courses among their universities, allowing Brazilian teachers to remain and teach at African institutions in short-term internships, for educational immersion in the African cultural context.

5. EXCHANGE PROGRAM FOR UNDERGRADUATE STUDENTS (PEC-G)

PEC-G is one of Brazil's oldest mobility Programs. It was developed in 1965 by the Brazilian Ministry of Education – MEC and Ministry of Foreign Affairs in collaboration with the Brazilian institutions of higher education. The Program offers more than 2,000 vacancies in undergraduate courses. In the last decade, PEC-G selected 5,000 African students to pursue their full studies in Brazil. In addition to expanding the offerings of scholarships by the Brazilian and partner governments, strengthening PEC-G means working with partnerships in those countries, in order to follow up students' trajectory, including their integration into internships in the Brazilian government agencies and companies in their countries of origin.

6. EXCHANGE PROGRAM FOR GRADUATE STUDENTS – PEC-PG

Exchange Program for Graduate Students – PEC-PG is developed by CAPES/MEC, CNPq/MCTI and the Ministry of Foreign Affairs and annually funds 210 scholarships to African master and doctor students, covering air ticket and an allowance of US\$ 740 for the master and US\$ 1.087 for doctor's degree. There is a possibility of increasing offerings to

estimulem o interesse dos estudantes em cursarem a pós-graduação nas universidades brasileiras.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR

CABO VERDE

Cabo Verde vem experimentando, a partir da década de 2000, um aumento no número de instituições de ensino superior, o que permitiu, efetivamente, uma maior diversificação das ofertas formativas e proporcionou um maior acesso dos cabo-verdianos ao ensino superior, respondendo assim a uma demanda imposta pela democratização do ensino secundário, fruto da reforma educativa de 1990.

Dessa forma, o governo cabo-verdiano sentiu a necessidade de averiguar a qualidade dos cursos que se administram nas IES do país e solicitou o apoio do governo brasileiro para criar um sistema de avaliação do ensino superior, uma vez que o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES brasileiro é uma referência mundial e é o único sistema que assegura a avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

O principal objetivo do projeto é apoiar o governo cabo-verdiano a criar um sistema de avaliação do ensino superior no país com a finalidade de acompanhar a qualidade da oferta desta modalidade de ensino. Na segunda missão a Cabo Verde, em abril de 2013, conforme previsto nas atividades do projeto, os membros do Conselho de Qualidade de Cabo Verde foram capacitados visando o acompanhamento do Sistema de Avaliação do Ensino Superior e foi elaborado documento orientador com as atribuições do Conselho para a qualidade do Ensino Superior em Cabo Verde.

Angola e Moçambique também solicitaram ao governo brasileiro o apoio à criação de um sistema de avaliação do ensino superior nos seus países, questão que vem sendo construída por meio de

500 vacancies annually for masters and doctors studies through the improvement of joint Programs among universities that stimulates students' interest for graduate studies at Brazilian universities.

7. SYSTEM OF HIGHER EDUCATION ASSESSMENT

CAPE VERDE

Cape Verde has seen, from 2000 an increase in the number of its institutions of higher education, which actually enabled a major diversification of vacancies offerings as well as bigger Access of Cape-Verdeans to higher education, thus meeting a demand imposed by the democratization of secondary education, as a result of 1990 education reform.

Therefore, the government of Cape Verde felt the need for evaluation the quality of their higher education courses and requested assistance from the Brazilian government to create higher education assessment system since the Brazilian one (National Higher Education Assessment System - SINAES is a world reference and the only one capable of assuring evaluation of higher education institutions, undergraduate courses and students' performance.

The main goal of the project is to assist the government of Cape Verde build up higher education assessment to monitor the quality of vacancy offerings of this type of education. In the second mission to Cape Verde, in April 2013, as set forth in the Project activities, Cape Verde's Quality Council members were trained to monitor Higher Education Assessment System and a guiding paper was produced and it includes the Council's capacity.

Angola and Mozambique also requested assistance from the Brazilian government to create a higher education assessment system in their countries, and this is being worked on through technical meetings

reuniões técnicas entre os Ministérios da Educação.

8. PROGRAMA PRÓ-MOBILIDADE

Desenvolvido em parceria com a Associação de Universidades de Língua Portuguesa – AULP, o Programa Pró-mobilidade oferece 400 bolsas de graduação-sanduiche, mestrado e doutorado-sanduiche, estágio pós-doutoral e professor visitante. Os projetos são apresentados por instituições brasileiras, em parceria com universidades filiadas a AULP. Trata-se de um programa novo, que necessita um maior envolvimento das universidades para a submissão de propostas qualificadas e, assim, a ampliação da demanda para o consequente aumento do investimento entre os países.

9. UNIVERSIDADE PÚBLICA DE SÃO TOMÉ E PRÍNCIPE

A proposta de criação de uma universidade pública em São Tomé e Príncipe vem sendo apresentada pelo governo santomense como ponto central na cooperação com o Brasil. Na sequência da Reunião Ministerial realizada no dia 20 de maio na Bahia, o Ministério da Educação, a Universidade Federal de Minas Gerais e a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira realizaram missão à São Tomé e Príncipe. A missão teve os seguintes objetivos:

- Conhecer a situação da educação superior de São Tomé e Príncipe;
- Realizar reuniões com representantes das instituições envolvidas;
- Contribuir com uma visão sobre a implantação da UNSTP; e
- Traçar plano de ações para projeto de cooperação que viabilize a implementação da UNSTP.

10. UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA – UNILAB

among the Ministries of Education.

8. MOBILITY PROGRAM

It was jointly developed by Association of Universities of Portuguese Language – AULP and offers 400 scholarships for SWG, master-sandwich and doctor-sandwich programs, postdoctoral internship e visiting professor. The projects are presented by Brazilian institutions in partnership with the AULP's affiliated universities. It is a new Program which needs a major commitment from the universities to submit qualified proposals and thus an increase of demands, and consequently more investment from the countries.

9. PUBLIC UNIVERSITY OF SAO TOME AND PRINCIPE – UNSTP

The proposal to create a public university in Sao Tome and Principe – STP has been presented by their government as central in the cooperation with Brazil. Following the Ministerial Meeting on May 20 in Bahia, the Ministry of Education, Federal University of Minas Gerais and Federal University of Luso-Afro-Brazilian Integration – UNILAB went on a mission to Sao Tome and Principe. The mission had the following objectives:

- *To get to know the status of higher education in Sao Tome and Principe,*
- *o conduct meetings with representatives from the institutions involved;*
- *To contribute with a vision about the implementation of UNSTP; and*
- *Outline an actions plan for a cooperation Project that enables UNSTP implementation.*

10. FEDERAL UNIVERSITY OF LUSO-AFRO-BRAZILIAN INTEGRATION – UNILAB

Unilab is the result of interest of the Brazilian government to foster and expand its relationship with African countries through education. The University is located in the municipality of Redenção, northeast of

A Unilab é fruto do interesse do governo brasileiro em estreitar e ampliar as relações com os países africanos por meio da educação. Universidade Federal implantada no município de Redenção, no nordeste brasileiro, a Unilab conta atualmente com 2.000 estudantes em 8 cursos de graduação e 2 cursos de pós-graduação. Do total de estudantes, 250 são oriundos de países africanos e do Timor Leste, em cursos de graduação nas seguintes áreas: Saúde Coletiva, Desenvolvimento Rural, Tecnologias e Desenvolvimento Sustentável, Formação Docente, Letras e Humanidades e Gestão Pública.

A Unilab foi criada em julho de 2010 baseada nos princípios de cooperação solidária. A proposta do Brasil foi criar uma universidade brasileira integrada com o continente africano, principalmente com os países de língua oficial portuguesa. A meta da Unilab é, em 2016, ter 2.500 alunos brasileiros e 2.500 alunos africanos.

11. CENTRO DE COOPERAÇÃO BRASIL-ÁFRICA EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

O Ministério da Educação e o Instituto Federal da Bahia – IFBA estão trabalhando na implantação de um Centro de Referência de Cooperação Brasil – África em Educação Profissional e Tecnológica para formação de formadores dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa - PALOP. Durante o I Encontro Técnico do Programa “Educação como Ponte Estratégica Brasil-África”, os PALOP demandaram cooperação na área de educação profissional. Em função disso, será realizada, em novembro de 2013, uma reunião técnica no IFBA com participação dos governos e representantes das escolas de ensino profissional dos PALOP e do Ministério da Educação do Brasil, com o objetivo de planejar a primeira turma de formadores e gestores no referido Centro de Cooperação.

12. EDUCAÇÃO ESPECIAL

ANGOLA

A Fase I do projeto “Escola de Todos” foi

Brazil, and currently has 2,000 students in 8 undergraduate courses and 2 graduate courses. 250 students of the total are from African countries and East Timor in undergraduate courses in the following areas: Collective Health, Rural Development, Sustainable Technologies and Development, Teachers’ Training, Languages and Humanities and Public Management.

Unilab was established in July 2010 based on the principles of solidarity. Brazil’s proposal was to create a Brazilian University integrated with the African continent, especially with the Portuguese Language speaking countries. Unilab’s goal is to reach 2,500 Brazilian and 2,500 African students by 2016.

11. BRAZIL-AFRICA COOPERATION CENTER FOR VOCATIONAL TRAINING

The Brazilian Ministry of Education and Federal Institute of Bahia – IFBA are working on the implementation of Reference Center for Brazil-Africa Cooperation Center for Vocational and Technological Training to train teachers from PALOP. During the I Technical Meeting of “Education as a Strategic Bridge for the Brazil-Africa Relationship” Program, the PALOP requested cooperation in the area of vocational education. Therefore, Brazil will hold a technical meeting in November 2013, at IFBA, with PALOP’s government and representatives of vocational schools and of the Ministry of Education of Brazil, aiming at preparing the first group of teachers and school managers at the Center.

12. SPECIAL EDUCATION

ANGOLA

The Stage I of project “School for Everybody” was developed between 2008 and 2010 and since 2011, Stage II has been underway. The Project is coordinated by Secretariat for Continuing Education,

desenvolvida entre 2008 e 2010 e desde 2011 ocorre a Fase II. O projeto é coordenado pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI/MEC. Na Fase I foram enviados materiais didáticos e pedagógicos para criação de acervo bibliográfico especializado e foram capacitados:

- 90 professores multiplicadores nas áreas da Deficiência Mental, Síndrome de Down e Transtornos Invasivos do Desenvolvimento;
- 70 professores multiplicadores em Sistema Braille Integral e Código Matemático Unificado;
- 70 professores multiplicadores em Orientação e Mobilidade e Atividades de Vida Diária – AVD; e
- 70 professores multiplicadores no Ensino da Língua Portuguesa para Surdos;

A Fase II do projeto foi iniciada em 2011 para apoiar o fortalecimento do processo de inclusão dos alunos com deficiência no sistema de ensino angolano. Foram ofertados dois cursos de formação continuada para Atendimento Educacional Especializado – AEE, que resultou na formação de 70 professores multiplicadores. Também foi ofertado um curso em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa na modalidade escrita que formou 20 professores multiplicadores em Ensino da Língua Portuguesa para Surdos. Serão implantadas, ainda, duas salas de recursos multifuncionais em Angola.

CABO VERDE

Em Cabo Verde, o projeto “Escola de Todos” foi desenvolvido pelo MEC e pelo Ministério da Educação e Valorização dos Recursos Humanos daquele país. Durante a Fase I do projeto, realizada de 2006 a 2007, foram formados:

- 60 professores multiplicadores nas áreas de Sistema Braille Integral e Código Matemático Unificado;
- 60 professores nas áreas do Ensino da Língua Portuguesa para Surdos;
- 60 professores nas áreas de Orientação, Mobilidade e Atividades da Vida Diária.

Literacy, Diversity and Inclusion – SECADI/MEC. On Stage I, we sent course and pedagogical materials for the creation of the specialized bibliographic collection and trained:

- 90 teachers in areas of a Intellectual disability, Down syndrome and Pervasive Developmental Disorders;
- 70 teachers in Integral Braille System and Unified Mathematics Code;
- 70 teachers in Orientation and Mobility and Daily Physical Activities –DPA; and
- 70 teachers in Teaching Portuguese Language to Deaf students;

Project Stage II, started in 2011 to help strengthen the inclusion process of students with disabilities in the Angolan educational system. We offered two continued training courses in Specialized Educational Assistance which resulted in the training of 70 teachers. We also offered a course in Teaching Methodology for the Portuguese Language in the written modality which trained 20 teachers in teaching the Portuguese language to deaf students. Two multifunctional resources classrooms will be implemented in Angola.

CAPE VERDE

In Cape Verde, the “School for Everybody” project’ was jointly developed by Brazil’s Ministry of Education and Angola’s Ministry of Education and Human Resources Valorization. In the project’s Stage I, conducted from 2006 to 2007, we trained:

- 60 teachers in the areas of Integral Braille System e Unified Mathematics Code;
- 60 teachers in the areas of Portuguese Language Teaching for Deaf;
- 60 teachers in the areas of Orientation, Mobility and Activities of daily living – ADLs.

During stage II, 2008 – 2011, the following activities were conducted:

Durante a Fase II, realizada entre 2008 e 2011, foram contempladas as seguintes atividades:

- Elaboração de subsídio à construção de proposta da Língua de Sinais para uso da população surda cabo-verdiana;
- Formação de 4 professores multiplicadores para atuar no atendimento educacional especializado, abordando as áreas da Surdocegueira e Tecnologia Assistiva;
- Formação de 40 professores multiplicadores formados para atuar na transcrição e produção de material didático em Braille; e
- Formação de 100 professores para atuar no Atendimento Educacional Especializado, por meio do curso ofertado pela Universidade Federal de Santa Maria – UFSM, no âmbito da Rede Nacional de Formação Continuada de Professores na Educação Especial.

13. PROGRAMA DE ESTUDANTES-CONVÊNIO DE GRADUAÇÃO – PEC-G

O Programa de Estudantes-Convênio de Graduação – PEC-G é desenvolvido desde 1964, ofertando vagas nas universidades brasileiras a cidadãos de países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém acordos educacionais e culturais. O Programa é desenvolvido pelos ministérios das Relações Exteriores e da Educação, em parceria com universidades públicas - federais e estaduais - e particulares. É regido pelo Decreto Presidencial nº 7.948, de 12 de março de 2013 e, anteriormente, pelo Protocolo do PEC-G de 1965.

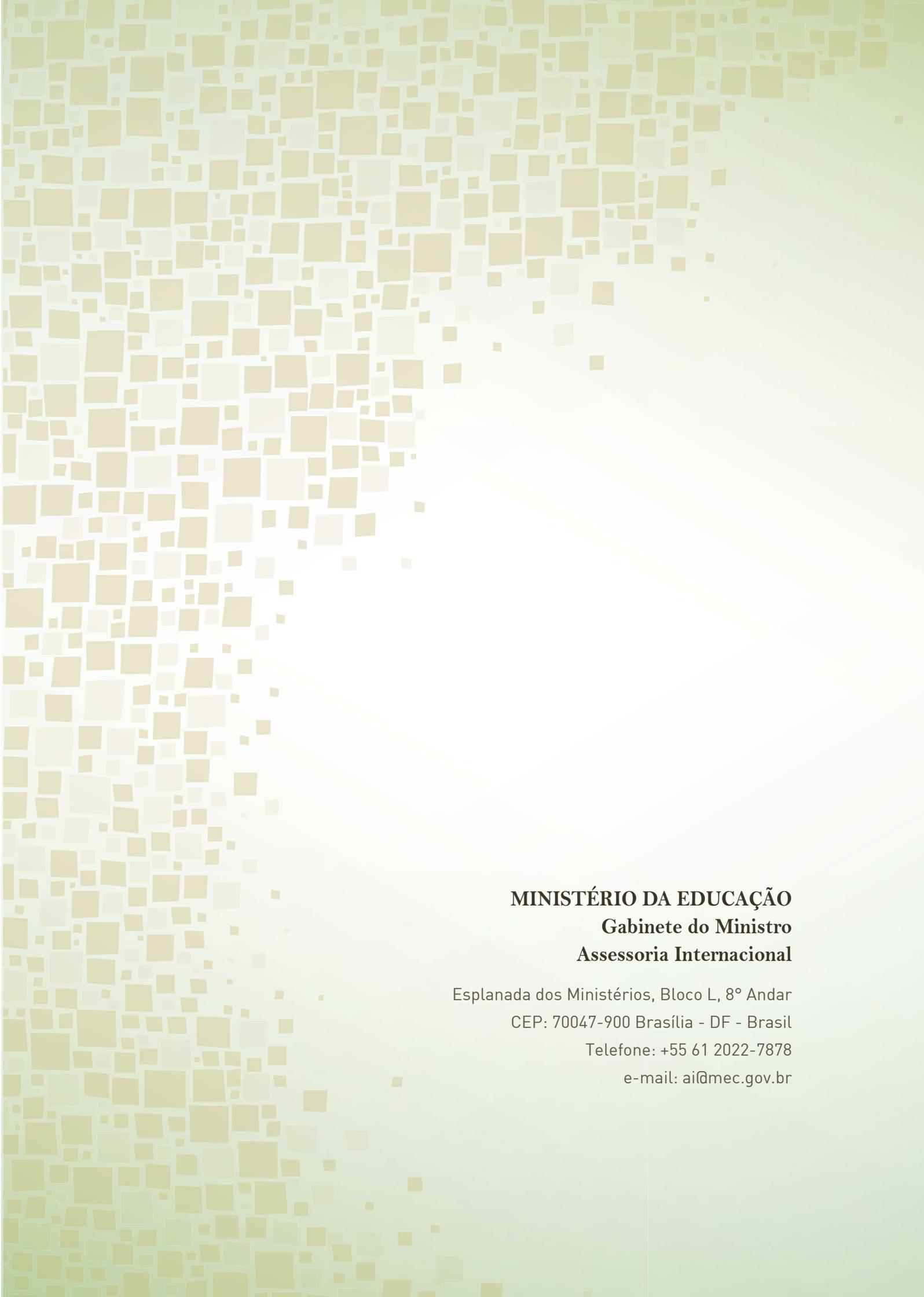
Os estudantes estrangeiros podem se inscrever nas Embaixadas e Consulados do Brasil no exterior, comprovando Termo de Responsabilidade Financeira, em que assegurem ter meios para sua subsistência no Brasil, firmando Termo de Compromisso, em que se comprometam a cumprir as regras do PEC-G e apresentando o certificado de conclusão do ensino médio e Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros – Celpe-Bras.

- Formulation of supporting material for outline proposal Sign language for Cape Verde's deaf population;
- Training four licensed teachers to work with no Specialized Educational Assistance, focusing on Deafblindness and Assistive Technology;
- Training 40 licensed teachers to work with Transcription and production of course materials in Braille; and
- Training 100 licensed teachers to work with Specialized Educational Assistance, through a course offered by Federal University of Santa Maria – UFSM, within National Network for Continuing Training of Special Education Teachers.

13. EXCHANGE PROGRAM FOR UNDERGRADUATE STUDENTS – PEC-G

Exchange Program for undergraduate students – PEC-G has been underway since 1964, offering vacancies at Brazilian universities to citizen from developing countries with which Brazil has educational and cultural agreements. The Program is conducted by Brazilian Ministry of Education – MEC and Ministry of Foreign Affairs in collaboration with the Brazilian public institutions of higher education (Federal and state) – and private institutions and it is governed by the Presidential Decree No. 7.948 of 12 March 2013, previously by the PEC-G Protocol of 1965.

The students can enroll at Brazilian Embassies and Consulates abroad, by providing Proof of Financial Capacity to ensure their time in Brazil, signing a Term of Commitment, promising to abide by the rules of PEC-G and presenting a high school diploma and the Brazilian Certificate of Proficiency in Portuguese for Foreigners – Celpe-Bras.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Gabinete do Ministro
Assessoria Internacional

Esplanada dos Ministérios, Bloco L, 8º Andar

CEP: 70047-900 Brasília - DF - Brasil

Telefone: +55 61 2022-7878

e-mail: ai@mec.gov.br

Ministério da
Educação

G O V E R N O F E D E R A L



PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA